

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Пензено
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рассмотрено

на заседании м/о
протокол № ____ от
«29_»_08_2024г.
_____ Марченко М.Н.

Проверено

Заместитель директора по УВР
_____ Ю.И.Исатаева
«_30_»_____08_2024 г.

Утверждено

Директор ГБОУ ООШ
п.Пензено
_____ В.А.Ишуков
«_30_»_____08_2024 г.

Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы
(уровень общеобразовательный)

Учитель Сульдина Светлана Викторовна
Квалификационная категория - высшая

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897), на основе программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Программа для основной школы 5-9 классы / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение. 2022.

2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер- нет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс (170 ч)

Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания *-тся* и *-ться* в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания *не* с глаголами, гласных *и* и *е* в безударных

падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. *Первоначальное представление об односоставном предложении*. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза *и* как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. *Первоначальное представление о косвенной речи*. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе *и*; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разно-местность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.

Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). *Аллитерация и ассонанс.*

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*, написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после *ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по

морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е* — *и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

6 класс (204 часа)

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе

представленную в форме схем и таблиц;

— подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);

— самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получать опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм деятельности;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать главную идею текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;
- собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);
- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
- писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму

изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

— пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

— осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;

— распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;

— работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;

— разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;

— находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;

— распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;

— определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;

— опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;

— использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;

— делать лексический разбор слов;

— определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;

— правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;

— делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;

— распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;

— распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;

— соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

— распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;

— опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;

— распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;

— склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, *сорок*, *девянсто*, *сто*, *тысяча*, *полтора*,

*полтора*ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

— распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

— определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;

— употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы, ваши* для вежливого обращения к одному лицу;

— находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*;

— распознавать переходные и непереходные глаголы;

— определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;

— выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;

— распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;

— проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

— соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько, сам, самый*, при спряжении глаголов на *-ить* (*звонить, кровоточить, углубить, облегчить*), глагола *баловать* и производных от него;

— соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы *а* и *ио* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар* *зор-*, буквы *ы* — *и* после приставок, гласные в приставках *пре-* и

при-, соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, гласные *е* и *и* в падежных окончаниях существительных, *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах существительных, буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*, слитное и раздельное написание *не* с существительными, буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*), буквы *е* и *и* в суффиксах *-ек* и *-ик*, *ь* в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с прилагательными, буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление *ь* на конце и в середине числительных, *не* в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях, *ь* на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*); графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;

— составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;

— оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;

— различать местоимение *что* и союз *что*;

— осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление *заявления* и *доверенности*. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,

их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас-кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной

речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, числительных *сорок*, *девяносто*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора**ста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.

Использование местоимений *вы, ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы *н* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *кое-*. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами. Употребление *ь* на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*) Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

7 класс (136 часов)

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;

—обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);
- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:
- способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
- применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

1.3. Предметные результаты обучения

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;

умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);

развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);

анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;

умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

—использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;

использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

—расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также много-аспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами

речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

2. Содержание дисциплины

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа.

Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание ь после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и -ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одинокое причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные

страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание н и nn в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопрос-ному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о и -е. Правописание букв о, е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи

Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. На-писание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Не с разными частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

8 класс (102 часа)

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и

образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— строить схему, алгоритм действия;

— строить доказательство;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— определять главную мысль текста;

— критически оценивать содержание и форму текста;

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо, нужно* и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации

текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими

синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзи́е) и интонацией (бессоюзи́е); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);

- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть*, *к счастью* и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;

- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность **научиться**:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний День. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“».

Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. Назывные предложения.

Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».

Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения.

Изложение.

Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».

Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Изложение.

Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста.

Сочинение.

Повторение изученного в 8 классе

Проект «Русские лингвисты о синтаксисе».

Сжатое изложение.

Изложение.

9 класс (102 часа)

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою

позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

функциональной разновидности языка;

- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;

- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;

- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);

- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

морфемного и словообразовательного анализа слов;

- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;

- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

- разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;

- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;

- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюбие) и интонацией (бессоюбие); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;

- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными

предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;

- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);

- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;

- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит **возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления

русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные

стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение.

Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста.

Тезисы.

Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Изложение от 3-го лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места.

Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение — рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины.

Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные.

Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Изложение с элементами сочинения.

Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение-рассуждение.

Сжатое изложение.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Сжатое изложение.

Повторение

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.
Морфология. Орфография.

Изложение с элементами сочинения.

Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение. Рецензия на сочинение.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс (154 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки
Язык и общение (3ч.)			
1	Язык и его роль в жизни человека.	1	1 уч.нед.
2	Виды речевой деятельности	1	1 уч.нед.
3	Развитие речи. Стили речи	1	1 уч.нед.
Повторение пройденного в 1-4 классах (21ч.)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	1 уч.нед.
5	Орфограмма.	1	2 уч.нед.
6-7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	2	2 уч.нед.
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	2 уч.нед.
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	3 уч.нед.
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1	3 уч.нед.
11	Разделительные ь и ь.	1	3 уч.нед.
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	3 уч.нед.
13	Контрольный диктант	1	4 уч.нед.
14	Развитие речи. Текст.	1	4 уч.нед.
15	Части речи.	1	4 уч.нед.
16	Глагол.	1	4 уч.нед.
17	Правописание –тся и -ться в глаголах.	1	5 уч.нед.
18	Развитие речи. Тема текста. Основная мысль текста	1	5 уч.нед.
19	Личные окончания глаголов.	1	5 уч.нед.
20	Имя существительное	1	5 уч.нед.
21	Имя прилагательное	1	6уч.нед.
22	Развитие речи. Основная мысль текста. Обучающее сочинение-описание по картине .А. Пластова «Летом».	1	6 уч.нед.
23	Местоимение	1	6 уч.нед.
24	Контрольный диктант	1	6 уч.нед.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31ч.)			
25	Синтаксис. Пунктуация.	1	7 уч.нед.
26	Словосочетание.	1	7 уч.нед.
27	Средства грамматической связи в словосочетании.	1	7 уч.нед.
28	Разбор словосочетания.	1	7уч.нед.
29	Предложение		8 уч.нед.
30	Развитие речи. Сжатое изложение (упр.149).	1	8 уч.нед.
31	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	8 уч.нед.
32	Сочинение о памятном событии (упр.162,163)	1	8 уч.нед.
33	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	9 уч.нед.
34	Сказуемое.	1	9 уч.нед.
35	Изложение повествовательного текста (упр.174)	1	9 уч.нед.
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	9уч. нед.
37	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	10уч. нед.
38	Дополнение.	1	10уч.нед.
39	Определение.	1	10уч.нед.
40	Обстоятельство.	1	10уч.нед.
41	Обобщение по теме «Члены предложения»	1	11уч.нед.

42	Контрольный диктант	1	11уч.нед.
43	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членам	1	11уч.нед.
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	11уч.нед.
45	Предложения с обращениями.	1	12уч.нед.
46	Развитие речи. Письмо.	1	12уч.нед.
47	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	12уч.нед.
48	Развитие речи. Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	1	12уч.нед.
49	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	13уч.нед.
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1	13уч.нед.
51	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	13уч.нед.
52	Диалог.	1	13уч.нед.
53	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	14уч.нед.
54	Контрольный диктант	1	14уч.нед.
55	Выборочное изложение (упр.269)	1	14уч.нед.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13)			
56	Фонетика. Гласные звуки.	1	14уч.нед.
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	15уч.нед.
58	Твёрдые и мягкие согласные.	1	15уч.нед.
59	Развитие речи. Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)	1	15уч.нед.
60	Согласные звонкие и глухие.	1	15уч.нед.
61	Графика Алфавит.	1	16уч.нед.
62	Развитие речи. Описание предмета. Сочинение-описание предметов.	1	16уч.нед.
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	16уч.нед.
64	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	16уч.нед.
65	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1	17уч.нед.
66	Фонетический разбор слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	17уч.нед.
67	Контрольный диктант	1	17уч.нед.
68	Р.Р.Сочинение-описание картины Ф Толстого «Цветы.Фрукты.Птица».	1	17уч.нед.
Лексика. Культура речи. (9ч.)			
69	Слово и его лексическое значение.	1	17уч.нед.
70	Однозначные и многозначные слова.	1	18уч.нед.
71	Прямое и переносное значение слова.	1	18уч.нед.
72	Омонимы.	1	18уч.нед.
73	Синонимы.	1	18уч.нед.
74	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	18уч.нед.
75	Антонимы.	1	19уч.нед.
76	Паронимы	1	19уч.нед.
77	Развитие речи. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1	19уч.нед.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (20ч.)			
78	Морфема. Изменение и образование слов.	1	19уч.нед.
79	Окончание. Основа слова.	1	19уч.нед.
80	Р.Р.Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.	1	20уч.нед.
81	Корень слова.	1	20уч.нед.
82	Развитие речи. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1	20уч.нед.
83	Суффикс.	1	20уч.нед.
84	Приставка.	1	20уч.нед.
85	Р.Р.Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.456)	1	21уч.нед.
86	Чередование звуков.	1	21уч.нед.
87	Беглые гласные.	1	21уч.нед.
88	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	21уч.нед.
89	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	21уч.нед.
90	Буквы з и с на конце приставок.	1	22уч.нед.
91	Буквы а-о в корне –лаг- - -лож-.	1	22уч.нед.
92	Буквы а-о в корне –раст- - -рос-.	1	22уч.нед.
93	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	22уч.нед.
94	Буквы и-ы после ц.	1	22уч.нед.
95	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1	23уч.нед.
96	Контрольный диктант	1	23уч.нед.
97	Развитие речи. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	23уч.нед.
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное (16ч.)			
98	Имя существительное как часть речи.	1	23уч.нед.
99	Развитие речи. Доказательства в рассуждении.	1	23уч.нед.
100	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	24уч.нед.
101	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	24уч.нед.
102	Род имён существительных.	1	24уч.нед.
103	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа или форму только единственного числа	1	24уч.нед.
104	Развитие речи. Сжатое изложение (упр.553).	1	24уч.нед.
105	Три склонения имён существительных.	1	25уч.нед.
106	Падеж имён существительных.	1	25уч.нед.
107	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1	25уч.нед.
108	Р.Р.Изложение с изменением лица (упр.587)	1	25 уч.нед
109	Множественное число имён существительных	1	25уч.нед.
110	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	26уч.нед.
111	Морфологический разбор имени существительного. Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	26уч.нед.
112	Контрольный диктант	1	26уч.нед.
113	Развитие речи. Устное сочинение по картине (упр.602)	1	26уч.нед.
Имя прилагательное (11ч.)			
114	Имя прилагательное как часть речи.	1	26уч.нед.
115	Правописание гласных в падежных окончаниях имён	1	27уч.нед.

	прилагательных.		
116	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	27уч.нед.
117	Развитие речи. Описание животного. Подробное изложение (упр.629)	1	27уч.нед.
118	Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	27уч.нед.
119	Развитие речи. Описание животного по картине (упр.643)	1	27уч.нед.
120	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	28уч.нед.
121	Р.Р.Сочинение - повествование по заданному плану (упр.645)	1	28уч.нед.
122	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	28уч.нед.
123	Контрольный диктант	1	28уч.нед.
124	Р.Р.Сочинение моё любимое животное (упр.632)	1	28уч.нед.
Глагол (22ч.)			
125	Глагол как часть речи.	1	29уч.нед.
126	Не с глаголами.	1	29уч.нед.
127	Р.Р.Рассказ.	1	29уч.нед.
128	Неопределённая форма глагола. Правописание – тся и – ться в глаголах.	1	29уч.нед.
129	Виды глагола.	1	29уч.нед.
130	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	30уч.нед.
131	Контрольный диктант	1	30уч.нед.
132	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	30уч.нед.
133	Время глагола.	1	30уч.нед.
134	Прошедшее время.	1	30уч.нед.
135	Настоящее время.	1	31уч.нед.
136	Будущее время.	1	31уч.нед.
137	Спряжение глаголов.	1	31уч.нед.
138-139	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	31уч.нед.
140	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	31уч.нед.
141	Употребление времён.	1	32уч.нед.
142	Р.Р. Создание репортажа по данному началу (упр.737)	1	32уч.нед.
143	Морфологический разбор глагола.	1	32уч.нед.
144	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).	1	32уч.нед.
145	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	32уч.нед.
146	Р.Р. Сочинение по рисунку О.Попова «Не взяли на рыбалку»	1	33 уч.нед
147	Контрольный диктант	1	33уч.нед.
Повторение и систематизация изученного (7ч.)			
148-149	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	2	33уч.нед
150	Р.р. Сочинение «Однажды в детстве»(упр.763)	1	33 уч.нед
151	Орфограммы в приставках и корнях.	1	34уч.нед.
152	Орфограммы в окончаниях слов	1	34уч.нед.
153	Употребление букв Ъ и Ь	1	34уч.нед.
154	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	34уч.нед.

Календарно-тематическое планирование, 6 класс (204 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки
Язык. Речь. Общение. (4 ч.)			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1уч.нед.
2	Литературный язык и его нормы	1	1 уч.нед.
3	Культура речи	1	1 уч.нед.
4	Речевая ситуация	1	1 уч.нед.
Повторение изученного в 5 классе (9 ч)			
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	1 уч.нед.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	1 уч.нед.
7	Части речи.	1	2 уч.нед.
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	2 уч.нед.
9	Р.Р.Сочинение «Интересная встреча»	1	2 уч.нед.
10	Словосочетание. Простое предложение.	1	2 уч.нед.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	2 уч.нед.
12	Прямая речь. Диалог.	1	2 уч.нед.
13	Контрольный диктант №1	1	3 уч.нед.
Текст (3ч + 2ч)			
14	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	3 уч.нед.
15	Начальные и конечные предложения текста.	1	3 уч.нед.
16	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	3 уч.нед.
17	Сочинение - рассказ	1	3 уч.нед.
18	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.	1	3 уч.нед.
Лексика. Культура речи (19ч)			
19	Слово и его лексическое значение.	1	4 уч.нед.
20	Развитие речи. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). Изобразительно-выразительные средства языка.	1	4 уч.нед.
21-22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	2	4 уч.нед.
23	Диалектизмы.	1	4 уч.нед.
24	Развитие речи. Сжатое изложение (упр.148)	1	4 уч.нед.
25-26	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	2	5 уч.нед.
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1	5 уч.нед.
28-29	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	2	5 уч.нед.
30	Фразеологизмы.	1	5 уч.нед.
31	Источники фразеологизмов	1	6 уч.нед.
32	Р.Р.Устное сообщение о возникновении фразеологизмов (упр.186)	1	6 уч.нед.
33-34	Словари. Лексический разбор слова.	2	6 уч.нед.
35	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	6 уч.нед.
36-37	Контрольный работа по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	2	6-7 уч.нед.
Словообразование. Орфография. Культура речи. (32ч)			

38-39	Морфемика и словообразование.	2	7 уч.нед.
40	Развитие речи. Описание помещения.	1	7 уч.нед.
41-43	Основные способы образования слов в русском языке.	3	7-8 уч.нед.
44	Этимология слов.	1	8уч. нед.
45	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	8 уч.нед.
46	Развитие речи. Написание сочинения-описания помещения.	1	8 уч.нед.
47	Буквы а и о в корнях –кос- - - кас- .	1	8 уч.нед.
48	Буквы а и о в корнях –кос- - - кас- .	1	8 уч.нед.
49	Буквы а и о в корнях –гор- - - гар- .	1	9 уч.нед.
50	Буквы а и о в корнях –гор- - - гар- .	1	9 уч.нед.
51	Буквы а и о в корнях –зор- - - зар- .	1	9 уч.нед.
52	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.	1	9 уч.нед.
53	Буквы ы и и после приставок.	1	9 уч.нед.
54	Буквы ы и и после приставок.	1	9 уч.нед.
55-58	Гласные в приставках пре- и при- .	4	10 уч.нед.
59-60	Контрольная работа и ее анализ	2	10уч.нед.
61	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	11уч.нед.
62	Сложносокращённые слова.	1	11уч.нед.
63	Род сложносокращённых слов	1	11уч.нед.
64	Развитие речи. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская «Утро») (упр.270)	1	11уч.нед.
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	11уч.нед.
66	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	11уч.нед.
67-68	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2	12уч.нед.
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное (23ч)			
69-70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2	12уч.нед.
71	Р.Р. Письмо другу (упр.289)	1	12уч.нед.
72	Разносклоняемые имена существительные.	1	12уч.нед.
73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	13уч.нед.
74	Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен	1	13уч.нед.
75-76	Несклоняемые имена существительные.	2	13уч.нед.
77-78	Род несклоняемых имён существительных.	2	13уч.нед.
79	Имена существительные общего рода.	1	14уч.нед.
80	Морфологический разбор имени существительного.	1	14уч.нед.
81	Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям (упр.329)	1	14уч.нед.
82	Не с именами существительными.	1	14уч.нед.
83	Не с именами существительными.	1	14уч.нед.
84	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	14уч.нед.
85	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	15уч.нед.

86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	15уч.нед.
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	15уч.нед.
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	15уч.нед.
89	Повторение и обобщение изученного в разделе «Имя существительное».	1	15уч.нед.
90-91	Контрольный работа и ее анализ по теме «Имя существительное»	2	15-16 уч.нед.
Имя прилагательное (28ч)			
92-93	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	2	16уч.нед.
94-95	Развитие речи. Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям.	2	16уч.нед.
96-97	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных.	2	16-17 уч.нед.
98	Превосходная степень имен прилагательных.	1	17уч.нед.
99	Р.Р. Сочинение-описание природы по личным впечатлениям.	1	17уч.нед.
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	17уч.нед.
101	Относительные прилагательные.	1	17уч.нед.
102	Притяжательные прилагательные.	1	17уч.нед.
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	18 уч.нед.
104	Развитие речи. Выборочное изложение (упр.392)	1	18уч.нед.
105	Не с прилагательными.	1	18уч.нед.
106	Не с прилагательными.	1	18уч.нед.
107	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	18уч.нед.
108	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	18уч.нед.
109	Р.Р. Сочинение-описание по картине (упр.410)	1	19уч.нед.
110-112	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3	19уч.нед.
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	19уч.нед.
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	19уч.нед.
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	20уч.нед.
116	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».	1	20уч.нед.
117	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр.439)	1	20уч.нед.
118-119	Контрольная работа и ее анализ	2	20уч.нед.
Имя числительное (19ч)			
120-121	Имя числительное как часть речи.	2	20-21уч.нед.
122	Простые и составные числительные.	1	21уч.нед.
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	21уч.нед.
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	21уч.нед.
125-126	Порядковые числительные.	2	21уч.нед.

127	Разряды количественных числительных.	1	22уч.нед.
128-130	Числительные, обозначающие целые числа.	3	22уч.нед.
131	Дробные числительные.	1	22уч.нед.
132-133	Собирательные числительные.	2	22-23уч.нед.
134	Морфологический разбор имени числительного.	1	23уч.нед.
135	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное».	1	23уч.нед.
136-137	Контрольная работа и ее анализ	2	23уч.нед.
138	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр.478)	1	23уч.нед.
Местоимение (25ч)			
139	Местоимение как часть речи.	1	24уч.нед.
140-141	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	24уч.нед.
142	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	24уч.нед.
143	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.496)	1	24уч.нед.
144-146	Вопросительные и относительные местоимения.	3	24-25уч.нед.
147	Неопределенные местоимения.	1	25уч.нед.
148	Неопределенные местоимения.	1	25уч.нед.
149-151	Отрицательные местоимения.	3	25-26уч.нед.
152	Притяжательные местоимения.	1	26уч.нед.
153	Притяжательные местоимения.	1	26уч.нед.
154	Развитие речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	26уч.нед.
155	Указательные местоимения.	1	26уч.нед.
156-157	Определительные местоимения.	2	26-27уч.нед.
158	Местоимения и другие части речи.	1	27уч.нед.
159	Морфологический разбор местоимения	1	27уч.нед.
160	Р.Р. Сочинение по картине (упр.547)	1	27уч.нед.
161	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение».	1	27уч.нед.
162-163	Контрольная работа и ее анализ	2	27-28уч.нед.
Глагол (27ч)			
164-165	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2	28уч.нед.
166	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам на тему «Как Стёпа дрова колет» (упр.565)	1	28уч.нед.
167	Разноспрягаемые глаголы.	1	28уч.нед.
168	Разноспрягаемые глаголы.	1	28уч.нед.
169-171	Глаголы переходные и непереходные	3	29уч.нед.
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	29уч.нед.
173	Развитие речи. Сжатое изложение (упр.590)	1	29уч.нед.
174	Условное наклонение.	1	29уч.нед.
175	Условное наклонение.	1	30уч.нед.
176	Повелительное наклонение.	1	30уч.нед.

177	Повелительное наклонение.	1	30уч.нед.
178	Повелительное наклонение.	1	30уч.нед.
179	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609)	1	30уч.нед.
180-181	Употребление наклонений.	2	30-31уч.нед.
182	Безличные глаголы.	1	31уч.нед.
183	Безличные глаголы.	1	31уч.нед.
184	Морфологический разбор глагола.	1	31уч.нед.
185	Р.Р.Рассказ на основе услышанного	1	31уч.нед.
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	31уч.нед.
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	32уч.нед.
188-189	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	2	32уч.нед.
190-191	Контрольная работа и ее анализ	2	32уч.нед.
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (13ч.)			
192	Разделы науки о языке.	1	32уч.нед.
193	Орфография.	1	33уч.нед.
194	Орфография.	1	33уч.нед.
195	Пунктуация.	1	33уч.нед.
196	Пунктуация.	1	33уч.нед.
197-198	Лексика и фразеология.	2	33уч.нед.
199-200	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	2	34уч.нед.
201	Словообразование.	1	34уч.нед.
202-203	Морфология.	2	34уч.нед.
204	Синтаксис.	1	34уч.нед.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс (136 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки
Общие сведения о языке (1 час)			
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1 уч.нед.
Повторение изученного в 5-6 классах (9ч.+3ч.)			
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	1уч. нед.
3	Лексика и фразеология	1	1 уч.нед.
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	1	1 уч.нед.
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	2 уч.нед.
6-7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	2 уч.нед.
8	Орфография.	1	2 уч.нед.
9	Развитие речи. Текст.	1	3 уч.нед.
10	Диалог как текст. Виды диалога.	1	3 уч.нед.
11	Развитие речи. Стили литературного языка	1	3 уч.нед.
12	Развитие речи. Публицистический стиль речи	1	3 уч.нед.
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	4уч.нед.
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (20ч. +5 ч.)			
14	Причастие как часть речи.	1	4 уч.нед.
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	4уч.нед.
16-17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	2	4-5 уч.нед.
18-19	Развитие речи. Описание внешности человека.	2	5 уч.нед.
20	Действительные и страдательные причастия.	1	5 уч.нед.
21	Полные и краткие страдательные причастия.	1	6 уч.нед.
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	6 уч.нед.
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	6 уч.нед.
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	6 уч.нед.
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	7уч. нед.
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	7 уч.нед.
27	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	7 уч.нед.
28	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	7 уч.нед.
29-30	Развитие речи. Выборочное изложение (упр.151) (художественное описание портрета литературного героя).	2	8 уч.нед.
31	Морфологический разбор причастия.	1	8 уч.нед.
32	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	1	8 уч.нед.

33-34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	9 уч.нед.
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	9 уч.нед.
36	Контрольный диктант № 2 по теме «Действительные и страдательные причастия»	1	9 уч.нед.
37-38	Повторение изученного по теме «Причастие».	2	10 уч.нед.
Деепричастие (8 ч.+3 ч.)			
39	Деепричастие как часть речи.	1	10 уч.нед.
40	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	10 уч.нед.
41	Развитие речи. Описание действий как вид текста.	1	11 уч.нед.
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	11 уч.нед.
43	Деепричастия несовершенного вида.	1	11 уч.нед.
44	Деепричастия совершенного вида.	1	11 уч.нед.
45-46	Развитие речи. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	2	12 уч.нед.
47	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	12 уч.нед.
48	Морфологический разбор деепричастий.	1	12 уч.нед.
49	Тестовая работа по теме «Деепричастие»	1	13 уч.нед.
Наречие (24 часа)			
50	Наречие как часть речи.	1	13 уч.нед.
51	Смысловые группы наречий.	1	13 уч.нед.
52	Развитие речи. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений). Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». (упр.233)	1	13 уч.нед.
53	Степени сравнения наречий.	1	14 уч.нед.
54	Морфологический разбор наречий.	1	14 уч.нед.
55-56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	2	14 уч.нед.
57	Буквы Е-И в приставках НЕ-Ни отрицательных наречий.	1	15 уч.нед.
58	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	15 уч.нед.
59	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е.	1	15 уч.нед.
60-61	Развитие речи. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	2	15-16 уч.нед.
62	Буквы О-Ё после шипящих на конце наречий.	1	16

			уч.нед.
63	Буквы О-А на конце наречий с приставками.	1	16 уч.нед.
64-65	Дефис между частями слова в наречиях	2	16-17 уч.нед.
66-67	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2	17 уч.нед.
68	Ь после шипящих на конце наречий	1	17 уч.нед.
69-70	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	2	18 уч.нед.
71	Контрольный диктант № 3 по теме « Наречие».	1	18 уч.нед.
72	<i>Развитие речи.</i> Учебно-научная речь.	1	18 уч.нед.
73	<i>Развитие речи.</i> Учебный доклад.	1	19 уч.нед.
Категория состояния (4 часа)			
74	Категория состояния как часть речи.	1	19 уч.нед.
75	Морфологический разбор категории состояния.	1	19 уч.нед.
76-77	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение (упр. 322)	2	19-20 уч.нед.
Служебные части речи (1 час)			
78	Самостоятельные и служебные части речи.	1	20 уч.нед.
Предлог (10 часов)			
79	Предлог как часть речи.	1	20 уч.нед.
80	Употребление предлогов.	1	20 уч.нед.
81	Непроизводные и производные предлоги.	1	21 уч.нед.
82	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	21 уч.нед.
83	<i>Развитие речи.</i> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу (упр.348)	1	21 уч.нед.
84-85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	21-22 уч.нед.
86-87	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	2	22 уч.нед.
88	Контрольный тест по теме «Предлог».	1	22 уч.нед.
Союз (14 часов)			
89	Союз как часть речи.	1	23 уч.нед.
90	Простые и составные союзы.	1	23 уч.нед.
91-92	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	23 уч.нед.

93	Сочинительные союзы.	1	24 уч.нед.
94	Подчинительные союзы.	1	24 уч.нед.
95	Морфологический разбор союзов.	1	24 уч.нед.
96-97	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. «Книга наш друг и советчик» (упр.384)	2	24-25 уч.нед.
98-99	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	25 уч.нед.
100-101	Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союзы».	2	25-26 уч.нед.
102	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлоги и союзы»	1	26 уч.нед.
Частица (17 часов)			
103	Частица как часть речи.	1	26 уч.нед.
104	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	26 уч.нед.
105	Развитие речи. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.(упр.408)	1	27 уч.нед.
106-107	Смыслоразличительные частицы	2	27 уч.нед.
108-109	Раздельное и дефисное написание частиц	2	27-28 уч.нед.
110	Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1	28 уч.нед.
111-112	Отрицательные частицы.	2	28 уч.нед.
113-114	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	2	29 уч.нед.
115	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)	1	29 уч.нед.
116	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-Ни и приставки НИ.	1	29 уч.нед.
117-118	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	2	30 уч.нед.
119	Тестовая работа по теме «Частица».	1	30 уч.нед.
Междометия. Звукоподражательные слова (3 часа)			
120	Междометие как часть речи.	1	30 уч.нед.
121	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий.	1	31 уч.нед.
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	31 уч.нед.
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (14 часов)			
123-124	Текст. Стили речи.	2	31 уч.нед.
125-126	Развитие речи. Изложение (упр.467)	2	32 уч.нед.
127	Фонетика. Графика. Культура речи. Орфоэпия.	1	32 уч.нед.

128	Лексика и фразеология.	1	32 уч.нед.
129	Морфемика и словообразование.	1	33 уч.нед.
130- 131	Морфология.	2	33 уч.нед.
132	Итоговый контрольный диктант № 5.	1	33 уч.нед.
133- 134	Орфография.	2	34 уч.нед.
135	Синтаксис и пунктуация.	1	34 уч.нед.
136	Резервный урок	1	34 уч.нед.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс (102 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Русский язык в современном мире.	1	1 уч.нед.
Повторение изученного в 5-7 классах. (7 часов)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	1 уч.нед.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	1 уч.нед.
4	Буквы <i>н</i> — <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	2 уч.нед.
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	2 уч.нед.
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	2 уч.нед.
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1	3 уч.нед.
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	3 уч.нед.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7ч. + 1 ч.)			
9	Основные единицы синтаксиса.	1	3 уч.нед.
10	Развитие речи. Текст как единица синтаксиса.	1	4 уч.нед.
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	4 уч.нед.
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	4 уч.нед.
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	5 уч.нед.
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	5 уч.нед.
15	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1	5 уч.нед.
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	6 уч.нед.
Простое предложение. (2ч. +1ч.)			
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1	6 уч.нед.
18	Интонация.	1	6 уч.нед.
19	Развитие речи. Описание памятника культуры	1	7 уч.нед.
Двусоставные предложения.			
Главные члены предложения. (8 ч.)			

20	Подлежащее.	1	7 уч.нед.
21	Сказуемое.	1	7 уч.нед.
22	Простое глагольное сказуемое.	1	8 уч.нед.
23	Составное глагольное сказуемое.	1	8 уч.нед.
24	Составное именное сказуемое.	1	8 уч.нед.
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	9 уч.нед.
26	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1	9 уч.нед.
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	9 уч.нед.
Второстепенные члены предложения. (7 ч. + 1 ч.)			
28	Роль второстепенных членов предложения.	1	10 уч.нед.
29	Дополнение.	1	10 уч.нед.
30	Определение.	1	10 уч.нед.
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	11 уч.нед.
32	Обстоятельство.	1	11 уч.нед.
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	11 уч.нед.
34	<i>Развитие речи.</i> Характеристика человека.	1	12 уч.нед.
35	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	12 уч.нед.
Односоставные предложения. (9ч. + 2ч.)			
36	Главный член односоставного предложения.	1	12 уч.нед.
37	Назывные предложения.	1	13 уч.нед.
38	Определённо- личные предложения.	1	13 уч.нед.
39	Неопределённо - личные предложения.	1	13 уч.нед.
40	<i>Развитие речи.</i> Инструкция.	1	14 уч.нед.
41	Безличные предложения.	1	14уч.нед.
42	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение. Сочинение «Слово делом крепи»	1	14 уч.нед.
43	Неполные предложения.	1	15 уч.нед.
44	Синтаксический разбор предложения.	1	15 уч.нед.
45	Роль односоставных предложений в тексте.	1	15 уч.нед.
46	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».	1	16 уч.нед.
Простое осложнённое предложение (1 час)			
47	Понятие об осложнённом предложении.	1	16 уч.нед.
Однородные члены предложения (12 ч. +2 ч.)			

48	Понятие об однородных членах.	1	16 уч.нед.
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	17уч. нед.
50	Однородные и неоднородные определения.	1	17 уч.нед.
51	Развитие речи. Изложение (упр.246)	1	17 уч.нед.
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	18 уч.нед.
54	Развитие речи. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор» (упр.265)	1	18 уч.нед.
55-56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	19 уч.нед.
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	19 уч.нед.
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	20 уч.нед.
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	20 уч.нед.
60	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	1	20 уч.нед.
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	21 уч.нед.
Обособленные члены предложения (19 ч.+1ч.)			
62	Понятие об обособленности.	1	21 уч.нед.
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	21 уч.нед.
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	22 уч.нед.
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	22 уч.нед.
66	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	22 уч.нед.
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	23 уч.нед.
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	23 уч.нед.
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	23 уч.нед.
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	24 уч.нед.
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	24 уч.нед.
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	24 уч.нед.
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	25 уч.нед.
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	25 уч.нед.

75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	25уч. нед.
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1	26 уч.нед.
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1	26 уч.нед.
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	26 уч.нед.
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	27 уч.нед.
80	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1	27 уч.нед.
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	27 уч.нед.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.			
Обращение (4 часа)			
82	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	28 уч.нед.
83	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	28 уч.нед.
84	Употребление обращений.	1	28уч.нед.
85	Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение».	1	29 уч.нед.
Вводные вставные конструкции (6ч.+1ч.)			
86	Вводные конструкции.	1	29 уч.нед.
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	29 уч.нед.
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1	30 уч.нед.
89	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	30 уч.нед.
90	Междометия в предложении.	1	30 уч.нед.
91	<i>Развитие речи.</i> Сочинение « О чём расскажут фотографии из семейного альбома».	1	31 уч.нед.
92	Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	31 уч.нед.
Чужая речь (5ч.+1ч.)			
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	31 уч.нед.
94	Прямая и косвенная речь.	1	32 уч.нед.
95	Прямая и косвенная речь.	1	32 уч.нед.
96	Диалог.	1	32 уч.нед.
97	<i>Развитие речи.</i> Рассказ. Цитата.	1	33 уч.нед.
98	Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь».	1	33 уч.нед.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (4 часа)			

99	Синтаксис и морфология.	1	33 уч.нед.
100	Синтаксис и пунктуация.	1	34 уч.нед.
101	Итоговый контрольный диктант.	1	34 уч.нед.
102	Синтаксис и орфография. Культура речи.	1	34 уч.нед.

Календарно-тематическое планирование, 9 класс (102 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Международное значение русского языка.	1	1 уч.нед.
Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 3 ч.)			
2	<i>Развитие речи.</i> Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	1 уч.нед.
3	<i>Развитие речи.</i> Стили речи.	1	1 уч.нед.
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	2 уч.нед.
5-6	Предложения с обособленными членами.	2	2 уч.нед.
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	3 уч.нед.
8	<i>Развитие речи.</i> Изложение с продолжением (упр. 40)	1	3 уч.нед.
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 - 8 классах».	1	3 уч.нед.
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	4 уч.нед.
Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.)			
11	Понятие о сложном предложении.	1	4 уч.нед.
12	Союзные сложные предложения.	1	4 уч.нед.
13	<i>Развитие речи.</i> Сочинение в форме дневниковой записи по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». (упр.52)	1	5 уч.нед.
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	5 уч.нед.
15	<i>Развитие речи.</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	5 уч.нед.
16	Интонация сложного предложения.	1	6 уч.нед.
17	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	6 уч.нед.
18	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	6 уч.нед.
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	7 уч.нед.
Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.)			
20	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	7 уч.нед.
21	<i>Развитие речи.</i> Сочинение –рецензия на литературное произведение.	1	7 уч.нед.
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	8 уч.нед.
23	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	8 уч.нед.
24	Сложносочинённые предложения с противительными	1	8 уч.нед.

	союзами.		
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	9 уч.нед
26	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце» (упр.74)	1	9 уч.нед.
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	9 уч.нед.
28	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1	10 уч.нед.
29	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1	10 уч.нед.
Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 3 ч.)			
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	10 уч.нед.
31	Развитие речи. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1	11 уч.нед.
32	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	11 уч.нед.
33	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	11 уч.нед.
34	Развитие речи. Сочинение по теме «В чём и как проявляется доброта человека?» (упр.101)	1	12 уч.нед.
35	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	12 уч.нед.
36	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	12 уч.нед.
37	Развитие речи. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». (упр.106)	1	13 уч.нед.
Основные группы сложноподчинённых предложений (24 ч. + 6 ч.)			
38-39	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	13 уч.нед.
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	14 уч.нед.
42	Развитие речи. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». (упр.123)	1	14 уч.нед.
43	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	15 уч.нед.
44	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	15 уч.нед.
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	15 уч.нед.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	16 уч.нед.
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1	16 уч.нед.
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия.	1	16 уч.нед.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1	17уч.нед.
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	17 уч.нед.

51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	17-18 уч.нед.
53	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	18 уч.нед.
54	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	18уч.нед.
55	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	19 уч.нед.
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр.166)	1	19 уч.нед.
57-59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3	19-20 уч.нед.
60	<i>Развитие речи.</i> Краткое сообщение о происхождении псевдонимов (упр.175)	1	20 уч.нед.
61	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	21 уч.нед.
62-63	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста «С.И. Ожегов» (упр.177)	2	21 уч.нед.
64	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	22 уч.нед.
65	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	22 уч.нед.
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	22 уч.нед.
67	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение «Что такое подвиг?»	1	23 уч.нед.
Бессоюзное сложное предложение (11 ч. + 2 ч.)			
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	23 уч.нед
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	23 уч нед.
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	24 уч.нед.
72-73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	24-25 уч.нед.
74-75	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассказ по картине Н. М.Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202)	2	25 уч.нед.
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	26 уч.нед.
77-78	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2	26 уч.нед.
79	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	27 уч.нед.
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	27 уч.нед.
Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.)			
81-82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	27-28 уч.нед.

83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	28 уч.нед.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	28 уч.нед.
85	Развитие речи. Подробное изложение текста (упр. 219).	1	29 уч.нед.
86	Публичная речь.	1	29 уч.нед.
87	Развитие речи. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1	29 уч.нед.
88	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	30 уч.нед.
89	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	30 уч.нед.
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	30 уч.нед.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 2 ч)			
91	Фонетика и графика.	1	31 уч.нед.
92	Лексикология и фразеология.	1	31 уч.нед.
93	Морфемика и словообразование.	1	31 уч.нед.
94	Морфология.	1	32 уч.нед.
95	Синтаксис.	1	32 уч.нед.
96	Развитие речи. Сжатое выборочное изложение по теме «За что мы любим киноискусство?»	1	32 уч.нед.
97-99	Итоговая работа за курс 9 класса.	3	33 уч.нед.
100	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.	1	34 уч.нед.
101	Развитие речи. Отзыв-рецензия на фильм.	1	34 уч.нед.
102	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	34 уч.нед.

Основные виды учебной деятельности:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи.

Формы организации учебных занятий: фронтальные, индивидуальные; работа в группах, парах; беседы

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант