

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Пензено муниципального
района Большечерниговский Самарской области
Самарская область
ГБОУ ООШ пос. Пензено

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

С.В. Сульдина
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

С.В. Сульдина
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ п.
Пензено

В.А. Ишуков
Приказ № 92-од
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Информатика в играх и задачах»
для обучающихся 2-4 классов

п. Пензено
2024 г.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс информатики, реализованный в завешенной предметной линии учебников «Информатика» под ред. А. В. Горячева, разработан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, дидактическими закономерностями формирования компонентов содержания, с учетом специфики учебного курса «Информатика», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребенка с учетом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий. Курс разработан с учетом требований, которые выдвигает к образованию общество и которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. **Основными целями курса информатики на начальном этапе являются:**

- развитие основ логического, алгоритмического, понятийного и абстрактного мышления;
- формирование представлений об информационной картине мира, видах, свойствах информации, информационных процессов;
- развитие навыков определения потребности, поиска, структурирования, анализа, синтеза информации;
- формирование базовых навыков восприятия и преобразования информации в различных видах, в том числе текстовом, графическом, табличном, в виде схем, графов, диаграмм, а также в комбинированном виде;
- формирование представления о персональном компьютере и средствах ИКТ как об универсальном инструменте для работы с информацией;
- развитие навыков работы с информацией в электронном виде, а также навыков применения компьютера и средств ИКТ в решении учебных, познавательных и бытовых задач.

Для достижения поставленных целей необходимо **решение следующих задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные, пространственные и иные отношения между объектами);
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование системы УУД, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать ее разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других;
- освоение навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

В основе курса лежит авторская концепция наиболее широкого использования специфики учебного предмета «Информатика» для интеллектуального развития личности, которая предполагает большие возможности этого учебного предмета как в формировании особого способа мышления детей (логического, алгоритмического, абстрактного, понятийного), так и в освоении ими универсального языка (или даже языков) описания многочисленных явлений и процессов окружающего мира.

Содержание учебников строится на основе универсальности (метапредметности) информационных способов познания окружающего мира, позволяющей формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на овладение УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребенка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

В основу всего УМК положено понимание того, что специфика предмета «Информатика» превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, повлиял на содержание курса в части смещения акцента на практическую часть. Большая часть теоретического материала усваивается детьми при выполнении упражнений.

Курс построен максимально вариативно и может быть реализован как в рамках 1 часа в неделю, так и более серьезными ресурсами (дополнительные часы, **внеурочная деятельность** и др.).

Структура курса является многослойной. Каждый раздел позволяет многократно возвращаться к «слоям» тем. Регулярно возвращаясь к пройденному материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения.

Кроме того, большой акцент в рамках курса сделан на развитие коммуникативных УУД. Индивидуальная работа чередуется с парными и групповыми формами.

Ориентированный на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД настоящий курс предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

В зависимости от возможностей школы (библиотека, дидактические материалы, технические средства обучения) учитель может вносить изменения в условия задачи, добиваясь большей активности учащихся начальной школы и расширения межпредметных связей.

Курс построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности регулярно попадать в ситуацию успеха.

Актуальность

Важной задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися ИКТ-компетентности. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс УУД.

Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру предметных результатов, то есть они становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс информатики несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе начального общего образования.

Место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе ГБОУ ООШ п.Пензено

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Информатика в играх и задачах» для 2-4 классов является приложением к начальной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ ООШ п.Пензено на 2024-2025 учебный год, соответствует годовому календарному учебному графику ГБОУ ООШ п.Пензено на 2024-2025 учебный год.

Программа кружка рассчитана на 3 года:

2 кл. – 34 часа, по 1 часу в неделю.

3 кл. – 34 часа, по 1 часу в неделю.

4 кл. – 34 часа, по 1 часу в неделю.

Итоговый контроль:

Оценивание деятельности по внеурочной деятельности происходит в форме «зачёт» - «незачёт» за каждую четверть:

- «зачёт» Знания, умения, навыки соответствуют программным требованиям в неполном/полном объёме

- «незачёт» Программа не освоена, программные требования не выполнены.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

В соответствии со ФГОС курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

К личностным результатам можно отнести следующие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование личностных результатов происходит в основном за счет содержания и рекомендованной формы выполнения заданий.

К метапредметным результатам освоения курса информатики относятся:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты являются ключевыми в курсе информатики. Их достижение осуществляется за счет формирования УУД, относящихся ко всем группам.

Регулятивные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации.

Кроме того, освоение программы начального курса информатики должно позволить достигнуть таких **предметных результатов**, как:

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях и сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию – определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
- владение основами логического и абстрактного мышления;
- владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Kodu и Scratch.

Указанные результаты — макроединицы. В зависимости от принятой в школе формы планирования, а также формы проведения и поурочного планирования курса, учитель при составлении рабочей программы может использовать более мелкие дидактические единицы, разбивая представленные выше макроединицы на составляющие части.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Информатика в играх и задачах» в 2-4 классах может преподаваться в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или в форме **дополнительных внеурочных занятий**.

Минимальный объем курса – 102 академических часа (из расчета на три года обучения) при минимальной недельной нагрузке один урок в неделю (34 учебные недели).

Углубленное изучение дисциплины осуществляется за счет выделения дополнительных часов для уроков или внеурочных занятий в объеме до двух часов в неделю.

При увеличении учебного плана (более 34 часов) объем курса следует расширять прежде всего путем увеличения объема практической части.

Формы организации учебных занятий:

- групповые (фронтальная беседа, викторина, анализ информации, практическая работа, сбор информации, обработка информации на компьютере, творческая работа в группе, проект);
- индивидуальные (работа в рабочей тетради, выступление).

Уровни результатов деятельности обучающихся

Уровни	Высокий – самостоятельность, результат достаточно высокого качества. Самостоятельное нахождение решения задач.	Средний – качество результата относительно хорошее при небольшой организующей и направляющей помощи педагога (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс).	Низкий – репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимости прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.	Очень низкий – беспомощность при решении поставленных задач; отказ от деятельности, результат не получен
---------------	---	---	---	---

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1-й год обучения.

№ п.п	Тема занятия	Количество часов		ЦОР
		теоретические	практические	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности; гигиена.	1	-	-
2	Информация вокруг нас	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
3	Всё на своём месте	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
4	Найти главное	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
5	Сравнение информации	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
6	Работа с экспертным мнением	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
7	Полнота информации	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
8	Зачётная работа	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
9	Как читать граф?	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
10	Поиск пути по схеме	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
11	Схемы и графы	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
12	Схема движения транспорта	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
13	Ещё о схемах движения	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
14	Знакомство с диаграммами	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
15	Различные виды диаграмм	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
16	Зачётная работа.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
17	Повторение темы «Схемы и диаграммы». Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
18	Знакомство с алгоритмами.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
19	Алгоритмы с условием	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
20	Различные виды условий	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
21	Ситуационные алгоритмы	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
22	Составление алгоритмов	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
23	Алгоритмы для сортировки	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
24	Решаем задачи с алгоритмами	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/

25	Порядок действий для нескольких исполнителей	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
26	Зачётная работа	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
27	Алгоритм для двух исполнителей	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
28	Алгоритм алфавитного шифрования	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
29	Алфавитное шифрование со смещением	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
30	Пересечение исполнителей	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
31	Параллельные алгоритмы для достижения одного результата	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
32	Алгоритмы, управляемые событиями	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
33	Творческие проекты	0,5	0,5	-
34	Зачётная работа	0	1	-
	Итого	17	17	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2-й год обучения.

№ п.п	Тема занятия	Количество часов		ЦОР
		теоретические	практические	
1	Текст как источник информации. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	-
2	Как найти в тексте нужную информацию	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
3	Правила набора текста на компьютере	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
4	Представление текстов в разном виде	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
5	Составляем разные виды текстов	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
6	Учимся работать с различными видами информации	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
7	Обрабатываем текстовую информацию	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
8	Зачётная работа.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
9	Знакомство со множествами	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
10	Отношения множеств	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
11	Схемы путей	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
12	Схемы и таблицы путей	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
13	Знакомство с графиками	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
14	Графики и диаграммы	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
15	Различные способы наглядной обработки данных	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
16	Зачётная работа.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
17	Алгоритмы. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
18	Алгоритмы	3	3	http://penzenodist.minobr63.ru/
19	Алгоритмы и исполнители	1	1	http://penzenodist.minobr63.ru/
20	Зачётная работа.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
21	Алгоритмы и исполнители	2,5	2,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
22	Творческие проекты	0	2	-
23	Зачётная работа.	-	1	-
	Итого	16	18	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 3-й год обучения.

№ п.п	Тема занятия	Количество часов		ЦОР
		теоретические	практические	
1	Круговые диаграммы. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	
2	Линейчатые и столбчатые диаграммы	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
3	Диаграммы с накоплением и графики	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
4	Решение информационных задач при помощи схем	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
5	Решение информационных задач при помощи схем и таблиц	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
6	Решение информационных задач при помощи схем и диаграмм	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
7	Наглядные способы решения информационных задач	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
8	Зачётная работа.	0,5	0,5	
9	Знакомство с инфографикой	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
10	Области применения инфографики	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
11	Навыки использования инфографики	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
12	Запись звука с помощью ПК	1	1	
13	Знакомство с мультимедиа	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
14	Задания с мультимедиа и инфографикой	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
15	Зачётная работа.	0,5	0,5	
16	Знакомство со средой Скретч. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
17	Изучение основных возможностей Скретч	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
18	Запустить и остановить исполнителя	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
19	Отследить путь исполнителя	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
20	Исполнитель Чертежник в среде Скретч	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
21	Диалоги исполнителя	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
22	От алгоритма к программе на Скретч	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
23	Управление исполнителем	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
24	Создание собственного исполнителя	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
25	Зачётная работа.	0,5	0,5	
26	Управление несколькими исполнителями	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
27	Исполнители и неуправляемые факторы	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/

28	Подсчет событий	0,5	0,5	http://penzenodist.minobr63.ru/
29	Решение обратных задач с алгоритмами и программированием	1	1	
30	Творческие проекты	-	2	
31	Зачётная работа.	-	1	
	Итого	16	18	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2-й год обучения.